

基于网络平台的医药类学校教师专业发展建设策略*

孙艺方, 廖 彬

(浙江医药高等专科学校, 浙江 宁波 315100)

摘要:目的 加强医药类学校教师专业发展,促进师资队伍建设。方法 分析医药类学校教师专业发展网络平台建设的必要性和可行性,探讨管理策略。结果与结论 提出了网络平台建设的总体目标和实施框架,为进一步促进医药类教师专业发展打下了基础。

关键词:网络平台;教师专业发展;医药类学校;药学教育

中图分类号:R95;G451

文献标识码:A

文章编号:1006-4931(2019)08-0091-03

Strategies for Teachers' Professional Development and Construction in Medical Schools Based on Network Platform

SUN Yifang, LIAO Bin

(Zhejiang Pharmaceutical College, Ningbo, Zhejiang, China 315100)

Abstract: Objective To strengthen the teachers' professional development in medical schools and promote the construction of teaching staff.

Methods The necessity and feasibility of the construction of the network platform for teachers' professional development in medical schools were analyzed, and the management strategies were investigated. **Results and Conclusion** The overall goal and implementation framework of the network platform construction are put forward, which lay a foundation for further promoting the teachers' professional development in medical schools.

Key words: network platform; teachers' professional development; medical schools; pharmacy education

教师专业发展是指教师个体的、内在的、专业性的提高,是教师专业成长或教师内在专业素质结构不断更新、演进和丰富的过程。互联网时代教育环境的快速变化,对医药类学校教师的专业能力提出了更高要求,随着新知识、新技术的不断涌现,传统的教研室研修已不能满足教师职业发展的需求,教师的教学科研工作也需要不断与时俱进^[1]。当前,各医药类学校都逐渐认识到教师专业发展的重要性和紧迫性,但医药类学校教师专业发展网络平台(以下简称网络平台)建设仍处于起步阶段。建设现代化、信息化的网络平台,充分利用网络优质资源和工具,更好地满足教师学习、共享、交流、进步的需要,已成为促进医药类学校教师专业发展,实现院校与教师双赢的有效途径^[2]。

1 必要性

1.1 有利于提高教师专业发展的效率和积极性

信息工具的使用,为教师提供了丰富的学习和交流手段。通过信息工具的及时更新和传播,教师在研修活动中可快速反应,促进教师知识结构的更新和完善,帮助教师在教学科研实践中快速应用。网络平台的使用可提高教师知识更新和学习成果应用的效率,也可有效增强教师主动寻求专业发展的动力和积极性^[3-4]。

1.2 有利于实现各项资源的整合和利用

在医药类学校的信息化建设进程中,各院系和学科组在教学资源、培训交流等方面重复建设的现象较普遍^[5]。

通过网络平台科学、合理地整合和规划,可最大限度地减少资源浪费,便于管理部门对教学资源库、专家交流、培训指导、成果展示等资源进行科学管理,同时,教学方案、教学经验、教学软件等资源也可通过网络平台实现数字化共享。

1.3 有利于教师专业发展的管理和评价

医药类学校师资队伍对教师的培养和成长已提出了更高要求,而以往学校对教师专业发展始终缺乏有效的管理手段和研修效果的评价。通过网络平台可以摆脱时间和空间的制约,实时跟踪教师的学习情况^[6]。管理部门使用网络平台的测评系统查看教师培训和研修效果,大大提高了管理效率,管理工作也更加全面、科学。

2 可行性

2.1 科学设置功能定位

网络平台不同于现行的许多教学资源库网站,不能简单地视为可提供各种学习资源的网络平台^[7]。网络平台建设要以教师专业发展理论为指导,根据教师专业能力水平的高低,帮助其分析自身不足,促进提高对专业发展的探索和思考,进而提高教学和科研水平。

2.2 摆脱自上而下的被动培训模式

现有教师发展平台大多采取灌输式培养模式,往往偏重于理论知识的指导,许多内容缺少对实践操作层面和知识应用的考虑。网络平台的建设是为了满足全体教师特别是一线教师的需求,在教师职业生涯的全程都应

*基金项目:2016年浙江省教育技术研究规划课题[JB078]。

第一作者:孙艺方,女,硕士研究生,助理研究员,研究方向为师资建设,(电话)0574-88223015(电子信箱)syfv3@126.com。

当发挥引导作用,针对不同水平的教师设置递进式的发展培养路径^[3]。网络平台作为自下而上的院校研修主阵地,应当深入一线教师群体,激发全体教师的智慧结晶,不断积累有效的“实践性知识”,推动知识转化和应用。

2.3 保障可持续运行

切实有效地发挥网络平台“集群”功能,提高教师参与研修的积极性,必须在网络平台建设中重视激励措施的配套和跟进^[8]。在网络平台中通过完成任务、回答问题、获得点赞等形式取得积分,并在校内实现积分有效奖励,可以使教师在使用过程中产生持久的正反馈。只有不断完善良好的用户体验,增加“黏性”,才能确保网络平台在良性循环中有效运行。

2.4 促进有效使用

信息化手段的不断发展,要求教师间的沟通交流快速及时,智能终端的普及和广泛应用,要求网络平台能随时随地保障该需求,因此,网络平台建设也要同时满足网页端和移动端的使用要求^[9]。依托网络平台的开放和互动,教师可充分利用碎片化的空余时间实时与同伴进行研讨,提高其使用效果。

3 策略性

3.1 实施开放式模块化的平台架构

网络平台是一个高度集成各种模块的统一平台^[10]。平台提供的各项服务高度关联,根据实际工作开展的需要,也会不断增加新的功能和服务。因此,网络平台应具有开放式接口,能连接现有各种管理系统和不断增加各种数据资源。网络平台建设关系到每位教师,不同教师有不一样的专业发展需求,涉及教学科研工作的方方面面,如新入职教师的专业知识培训,院系新课程开发,实践教学方案的改进,疑难问题的交流、咨询等^[11]。网络平台对各类需求实施模块化构建,一方面可不断改进功能满足新的需求,且不影响其他模块,另一方面通过模块的不同组合也能满足教师多样性的需求^[12]。

3.2 实现数据资源的共享挖掘

网络平台的可持续发展离不开各种数据资源的支撑和挖掘。建设初期,网络平台可整合校内各院系的教学资源,加强资源的优化配置。当前,相当一部分医药类学校已经积累了丰富的信息数据,但这些信息数据如一个个“孤岛”,没有产生紧密的联系和良好的互动,充其量只能组成一条条“信息链”,无法发挥应有的作用^[13]。因此,如何不断实现资源的整合,挖掘教师学习实践中产生的数据,并加以分析利用,是网络平台需要考虑的重要问题。教师既是资源的使用者,也是资源的生产者,网络平台只有充分发挥教师群体的力量,实现资源共建共享,鼓励资源完善和创新,通过对大量数据的挖掘和分析,形成数据汇集平台,才能为改进网络平台的管理策略和服务质量奠定坚实的基础,也才能提高网络平台

的利用率和满意度。

3.3 加强测评体系建设

网络平台以教师为中心,提供教师专业发展所需要的一切服务。教师首先必须对自身发展有所判断和思考,主动学习欠缺的专业知识和技能,自觉安排好学习计划,利用信息化工具和各种资源随时随地地进行学习和实践^[14]。网络平台要加强测评体系建设,根据教师实时学习进度和结果及时提出评价意见和指导方案,帮助其积累经验和完善知识结构,促进专业化、个性化的发展。

3.4 注重教师间的横向交流协作

教师间的交流既有利于疑难问题的解决,也有利于教师群体知识结构的整体优化。网络平台进一步加速了知识的传播,实现了教师间交流的便捷化^[15]。在此基础上,网络平台也要成为教师相互协作的平台,引导有相同学习目标的教师协作研究,这样既可以提高教师的协作能力和研究能力,也可进一步加强网络平台的凝聚力^[16]。平台设计思路见图1。

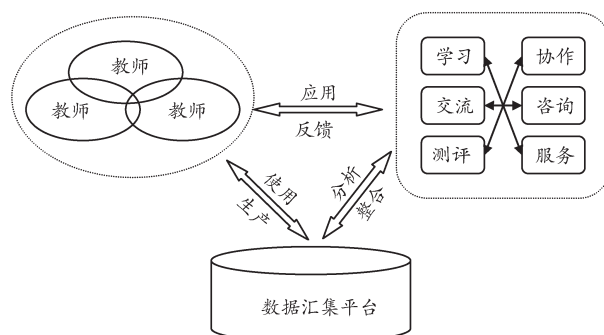


图1 医药类学校教师专业发展网络平台设计思路

4 实施框架

4.1 网络平台架构

通过对网络平台需求和建设目标的研究,笔者设计了网络平台的主要架构,主要包括应用平台、数据汇集平台、基础设施、后台管理四大基本框架。平台架构图见图2。

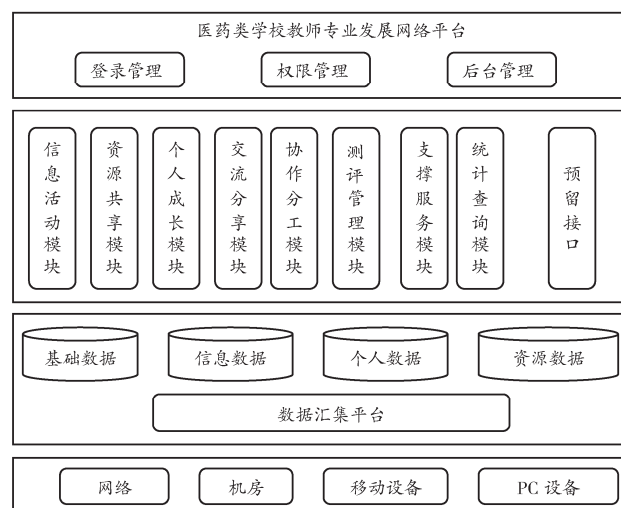


图2 医药类学校教师专业发展网络平台架构图

应用平台:是教师使用最频繁的部分。主要分为信息活动、资源共享、个人成长、交流分享、协作分工、测评管理、支撑服务及统计查询八大模块,同时预留标准化接口,为平台升级扩展模块提供保障,教师可根据实际需要综合使用各项模块的功能。

数据汇集平台:是网络平台建设的重点内容。其为各项应用模块的高效使用提供资源,也为管理部门服务决策提供依据,是确保网络平台持久、稳定发展的重要保证。平台数据来源主要包括基础数据、信息数据、个人数据、资源数据等。数据平台需要从服务教师专业发展的角度,使用科学分析方法,为教师提供学习实践活动的行动指引,满足教师专业化、个性化的需求。

基础设施:是网络平台建设的硬件要求。良好的网络条件,性能高效的服务器是网络平台使用平稳的首要条件。为满足教师碎片化、便携化的使用要求,网络平台开发应同时满足电脑(PC)端和移动端的使用需求,尤其是移动端要充分考虑用户体验,具有可操作性和易学习性。

后台管理:是网络平台建设不能忽视的方面。网络平台的使用者包括全体教师、院校各级管理人员、各级系统管理员等。设置维护好各类平台用户的权限和管理职能,是理顺网络平台功能,明确各级管理职能,保证网络平台有序开展的重要基础。

4.2 网络平台管理策略

数据挖掘分析策略:科学的数据分析方法和智能的决策服务系统是优化网络平台服务质量的重要保证。科学的数据分析方法要求对大量数据信息进行统计学分析,用以指导教师在海量知识库中开展自我学习及改进教学技能。智能的决策服务系统既要求网络平台能建立相应的教师分类模型,对不同需求的教师能提供不同方式的专业发展路径指引,也需要建立教师发展专家库,实时监测教师专业知识结构水平,并及时提供问题解决方案。将数据挖掘引入网络平台建设,能够提升整个平台的决策水平和使用效果。

激励机制完善:教师专业发展不但是教师自我要求、主动提升专业知识技能的选择,也是医药类学校师资队伍成长的必然要求。网络平台既要为教师主动学习的实践活动提供便利条件,也要督促教师完成既定目标,预防惰性思想的产生。因此,网络平台一方面要建立健全教师测评体系,量化知识水平和各项技能,帮助教师了解自身不足,持续促进教师专业有效发展;另一方面,医药类学校应充分发挥各种奖励措施的刺激作用,在职称评审、绩效奖励、骨干选拔、评先评优等关系教师切身利益的评选过程中加入网络平台的考核指标,在校内吸引教师积极使用,扩大网络平台的影响力。

教师成长支持:当前医药类学校教师的教学和科研

任务普遍繁重,传统教研室研修的效果不佳。网络平台的建设要以促进教师共同成长为目标,促进教师群体的交流,形成有效的协作机制。通过网络平台,形成差异化的讨论圈或项目组,教师可同步或异步开展学习研究,满足个性化的专业发展需求。

5 结语

互联网环境下的网络平台能在促进教师专业发展方面发挥重要作用。医药类学校应当重视网络平台的建设和完善,一是满足教师专业发展的需要,促进教师专业能力的全面提升,二是完善医药类学校信息化建设的需要,实现医药类学校师资队伍的健康发展。此外,数据挖掘分析作为网络平台建设的重要抓手,还需进一步深入研究教师专业发展的相关信息数据的整合和决策模块,为完善网络平台打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 姚 君. 网络环境下教师专业发展平台的分析与研究[J]. 中国轻工教育, 2012, 15(1): 48-50.
- [2] 杜玉霞. 基于信息化教学资源的教师专业发展模式研究[J]. 中国电化教育, 2009, 30(7): 77-80.
- [3] 谢海波. 网络环境下促进教师专业发展的模式和策略研究[J]. 中国电化教育, 2011, 32(8): 104-109.
- [4] 李天龙, 傅钢善. 支持教师专业发展构建教师发展平台[J]. 中国电化教育, 2009, 30(5): 34-37.
- [5] 杨辉祥. 网络资源建设与教师专业化发展[J]. 电化教育研究, 2006, 27(10): 21-22.
- [6] 马秀峰, 李晓飞. 网络环境下教师专业发展模式探索研究[J]. 电化教育研究, 2006, 27(6): 70-72.
- [7] 王 蕊, 李 燕. 社会性软件支持下教师专业发展策略研究[J]. 现代教育技术, 2010, 20(5): 61-64.
- [8] 孙名符, 李保臻. 信息技术支持下的数学教师专业发展策略探讨[J]. 电化教育研究, 2009, 30(11): 115-117.
- [9] 武文双, 张 浩. 基于网络的高校教师教学发展中心平台建设[J]. 河北联合大学学报(社会科学版), 2015, 5(3): 84-87.
- [10] 熊晶晶. 高校教师教学发展中心建设探究[J]. 高等理科教育, 2013, 21(4): 33-37.
- [11] 荆永君, 李 昕. 区域基础教育信息资源建设共同体模式实践研究[J]. 中国电化教育, 2011, 32(1): 83-86.
- [12] 熊才平, 朱爱芝, 黄萍萍. 教育信息资源“区域共建共享”开发应用模式研究[J]. 开放教育研究, 2010, 16(1): 40-44.
- [13] 项乐源, 胡鸿毅, 魏建平, 等. 上海中医药大学教师发展中心促进教师教学发展的实践策略[J]. 中华医学教育, 2014, 34(8): 534-537.
- [14] 范彦彬, 沈贵鹏. 高校教师教学发展的实践探索——以江南大学为例[J]. 教育探索, 2013, 33(4): 102-103.
- [15] 张建伟. 教育信息化的系统框架[J]. 电化教育研究, 2003, 24(1): 9-13.
- [16] 周 速. 网络环境下教师学习共同体对教师专业发展的支持[J]. 电化教育研究, 2007, 28(6): 45-48.

(收稿日期:2018-09-12)