

# 医药类院校“三课堂联动”药德教育模式应用与实践\*

陈瑶

(浙江医药高等专科学校,浙江 宁波 315100)

**摘要:**目的 寻找适合医药类院校学生药德培养的实施路径,有效推动学校药德教育改革,开创药德教育新格局。方法 回顾性分析学校推进药德教育改革所采取的措施及成功经验,如第一课堂教学全面融入药德教育,第二课堂文化无痕渗透药德教育和第三课堂实践不断强化药德教育。结果与结论 通过构建“三课堂联动”药德教育模式,可提高医药类院校学生对药德的认同感,从而自觉践行药德素养。

**关键词:**三课堂联动;药德;教育模式;医药院校;实践

中图分类号:G711;R95

文献标识码:A

文章编号:1006-4931(2018)12-0095-03

## Application and Practice of "Three-Class Linkage" Drug Moral Education Mode in Medical Colleges and Universities

Chen Yao

(Zhejiang Pharmaceutical College, Ningbo, Zhejiang, China 315100)

**Abstract: Objective** To find out the implementation path of drug moral training for students in medical colleges and universities, effectively promote the reform of drug moral education, and create a new pattern of drug moral education. **Methods** A retrospective analysis was carried on the measures and successful experiences of promoting drug moral education reform in the medical colleges and universities. For example, the drug moral education was integrated into the teaching in the first class, the drug moral education was permeated into the culture in the second class, the drug moral education was strengthened in the practice of the third class. **Results and Conclusion** Through the construction of the "three-class linkage" drug moral education mode, the students' recognition of drug morality was improved in the medical colleges and universities, and their moral qualities were consciously practiced.

**Key words:** three-class linkage; drug moral; education mode; medical colleges and universities; practice

党的“十九大”报告果断而响亮地提出了“实施健康中国战略”,勾勒了“健康中国”的蓝图,习近平总书记从战略和全局高度明确了建设“健康中国”的重要任务及改革要点,强调切实加强食品药品安全监管和医疗卫生服务建设。近几年药品安全事件、医药行业的不良现象频发,这是医药产业的危机,也暴露出医药从业人员职业道德素质水平的不足<sup>[1]</sup>。医药学校培养的是医药行业的准从业人员,他们的药德素养关系到社会的发展和稳定,这对医药院校的职业道德教育提出了更高要求。因此,医药院校要站在服务社会,推动医药产业健康发展,保障人民安全用药的高度,结合医药专业特色,将药德教育融入到第一、第二、第三课堂,融入到人才培养全过程,不断改革创新,开创药德教育的新格局。

### 1 医药院校药德教育的内涵与特征

#### 1.1 内涵

“药德”是药学职业道德的简称,是指药学从业者在从业中必须遵循的根本准则和道德行为规范、道德理念、道德操守、道德品质等,它是药学领域从业者职业素养的核心内容<sup>[2]</sup>。医药院校的药德教育则是对药品行业领域的准从业者进行药学职业道德各方面的教育。

#### 1.2 特征

**教育理念的人本化:**药德属于德育的内容,也是思想政治教育的重要方面。我们提倡思想政治教育应以人为本,要发挥教师和学生“双主体”作用,让他们在课堂内外充分交流,从而让学生将道德信念和情感真正入脑入心入行。

**教育内容的渗透性:**药德教育不仅体现在课堂教学中,还可渗透在校园环境、文化氛围、社团活动、志愿服务等内容中,教师不直接言明教育目的,也不通过“灌输”道理,而是借助实践活动间接地对学生进行“渗透”。

**教育过程的长期性:**道德教育是提高受教育者的道德认知,陶冶道德情操,树立道德信念,培养道德品质,养成道德习惯的过程。这一过程并非一蹴而就,而是要结合学生在校3年的成长情况,“全程育人”,明确不同阶段的培养目标和内容,科学规划药德教育课程体系,形成“全方位育人”,增强药德教育的实效长久性。

### 2 医药院校药德教育的必要性

#### 2.1 符合社会主义核心价值观校园推进的需求

党的“十九大”报告明确,要培育和践行社会主义核心价值观,发挥核心价值观的引领作用,把核心价值观

\*基金项目:2017年浙江省宁波市教育系统廉政研究立项课题[NBJYJZ2017034]。

第一作者:陈瑶,女,大学本科,硕士研究生,副研究员,研究方向为药学思想政治教育教学,(电子信箱)153579151@qq.com。

融入到人们社会生活各个方面。社会主义核心价值观的践行要经过认知、认同到内化规范、自觉行为的过程,经过多年培育,弘扬社会主义核心价值观行动已进入内化入规的新阶段。在医药院校加强药德教育,正是社会主义核心价值观融入大学生学习生活与文明规范的重要内容之一。

## 2.2 从事药学职业领域特殊性质的需求

药学行业的职业活动关乎生命,维护着人们的身体健康,它要求从业人员在职业活动中应有仁爱之心,有严守机密的组织纪律和诚实守信的品行,强烈的责任感和使命感,确保药品质量的“求真”态度<sup>[3]</sup>。药学职业活动的特殊内容和性质决定了从业人员更高的职业道德要求,因此,高校更应加强“准药品从业人员”药学职业道德的教育和培养。

## 2.3 提升医药院校就业竞争力的需求

医药产业是浙江的支柱产业,具有广阔的发展前景,但专业人才稀缺。企业对药学人才比较青睐,但随着药学类毕业生人数的增加,用人单位也越发重视学生的职业道德素养,并将其作为人才录用的重要条件<sup>[4]</sup>。因此,医药学校要对“准药品从业人员”加强药德教育,使大学生认识到应承担的社会责任,将来要从事职业的道德要求和社会价值,从而树立正确的择业就业观,在将来的就业中提升竞争力<sup>[5]</sup>。

## 2.4 改善药德教育现状的需求

当前,部分医药院校不够重视药德教育,只在思想政治类课程中对学生进行药德教育,专业课程普遍存在重“药”轻“德”、重“知识传授”轻“价值引领”的现象;药德教育融入专业课程的力度还不够,融入面还不够广,对于德育元素的渗透探索还处于初级阶段;教材缺乏吸引力;创新的举措也较少<sup>[6]</sup>,还未形成全员、全方位、全过程育人的理念。为此,必须深刻把握新形势下药德教育的规律和特点,结合学校培养目标和学生特点开展行之有效的药德教育。

## 3 “三课堂联动”药德教育模式的实施路径

### 3.1 以教学第一课堂为主阵地,全面融入药德教育

始业教育,初步引入药德:一是围绕社会主义核心价值观,对新生进行世界观、人生观、价值观教育,加强药德教育,增强新生的使命感和对将来从事医药行业的责任感;二是文明礼仪教育,开展文明礼仪修身教育,树立文明理念,培养文明行为,帮助学生转变角色身份,使其成为具有良好药德品行的“社会人”和“职业人”;三是校情校史教育,通过参观校园自然景观、文化布局和校史馆,使新生了解学校的办学传统、文化底蕴、发展历史和远景规划,增强爱校意识,树立集体荣誉感和归属感,为“药德”学习奠定基础<sup>[7]</sup>。

课堂教学,全面融入药德:一是开设课程,大一开设

的《思想道德修养与法律基础》中就有职业道德章节,讲授过程中要结合食品药品行业典型案例进行药德教育。在全国高职高专院校中,学校率先开展了“廉洁教育进课堂”活动,2013年开始,《廉洁教育》已成为全校大一学生的基础必修课和选修课。大二开设了《医药伦理学》《药事法规》《GMP认证与管理》《近代宁波药商与宁波帮》等课程<sup>[8]</sup>,进一步完成学生从药德感知向药德信念的转化,帮助学生确立药德信念目标,增强学生责任感。二是自编教材讲义,结合药品行业特色和职业道德要求,学校自编《大学生廉洁教育讲义——以药品行业为例》《药德教育系列读本》《药海星光——优秀校友风采录》<sup>[9]</sup>,用药物科研、药品生产、流通等领域的道德案例引起学生警示,并通过讲述药德故事增强药德教育的吸引力、说服力和感染力,积极引导树立诚实守信、廉洁自律的职业道德观,能自觉抵制医药行业的行贿受贿。三是改革教学内容,学校实践“课程思政”理念,将“知识传授”与“价值引领”相结合,发挥思想政治课程的核心价值引领作用,并要求所有药学专业课程中挖掘和渗透科学严谨、实事求是、严把生命关的责任感等德育元素。四是优化师资队伍,坚持专兼职相结合,政治课专任教师、思政一线教师、药学专业背景教师为授课主体,聘请医药企业、行业协会、纪检系统学者加入师资队伍,丰富教学层次和内容,拓宽学生职业道德的视野<sup>[10]</sup>。

### 3.2 以校园第二课堂文化为途径,无痕渗透药德教育

课外活动,积极加入药德:一是开展“诚信·药德”主题活动。活动分为理想信念、爱国爱校、敬业奉献、行业使命、育人成才5个版块的主题实践行动。在学生中开展药害事件模拟新闻发布会、药品安全事件即时跟踪,“我们的价值观”大讨论;颂本草传药德新年诗会、学雷锋等活动,把“诚信·药德”主题教育与学风建设相结合。在教师中,开展“诚信·药德”课题申报、“重诚信、铸药德、扬清风”讨论等理论研究和文化引领活动,努力做到让教师人人讲诚信,课程门门讲药德。二是开展“远志职场训练营”,陶冶学生职业情操。“训练营”将药德教育与学生活动相结合,曾开展远志大讲堂,邀请医药企业专家、食品药品监督管理局领导等开设专题报告会、座谈会,介绍企业文化理念、员工行为准则,让学生知道敬业、诚信等精神品质的可贵,引导树立正确的核心价值观,为职业生涯顺利开展奠定基础。并将职业技能竞赛与药德相结合,在校园内开展中药鉴定、分析检测、职场经理人、营销方案、企业资源管理(ERP)文化活动<sup>[11]</sup>,邀请企业专家担任评委,在活动中有意识地融入企业的药德元素。三是开展志愿服务。结合专业特色,连续多年开展“药学健康服务进社区”活动,开展药品宣传,为老人建立健康档案,通过富有特色的药学志愿活动<sup>[12]</sup>,让广大师生在实践中加深对药德的认识,真正内化于心,外化于行。

文化氛围,无痕渗透药德:一是校训营造药德文化氛围。“厚德厚朴,励志远志”是校训,其中“厚朴”和“远志”是两味常用中药,寓意深远,希望学子们能将“药德”放于首位,鼓励学生树立符合时代和个人实际的理想,励志又远志,为实现自己的理想而努力奋斗。二是校内景观设施营造药德文化氛围。依据校园景观的特点,结合学校办学理念和医药行业的药德元素,将校园重点景观命名为“远志广场”“怀药泉”“厚朴铭”<sup>[13]</sup>;学校正大门竖起的8根廊柱,分别镌刻着“勤、励、师、教、思、学、忠、诚、信、义、仁、爱、礼、敬”;东西向和南北向主干道取名为“启真道”“启善道”“启美道”和“明德路”“明志路”。这些凸显了医药行业的职业道德规范和精神价值,让学生耳濡目染,无形中领会药德对企业的重要性。三是专门营造药德文化氛围。将知名医药企业,古今医药学者相关药德文化做成宣传海报,在教室、图书馆、宣传窗展示,将企业对人才所需的同修仁德、团队合作等品质传递到学生眼中、心中,促进学生药德素养的提升。

### 3.3 以校外第三课堂实践为平台,不断强化药德教育

实习实训,提前规范药德:一是模仿企业操作规范开展实验实训。与宁波四明大药房有限公司合作,成立四明大药房药店及仓库;在校外与余姚农庄共建了中药栽培采集基地,与宁波鄞州医药药材有限公司共建中药炮制实训基地。在实训车间,模仿企业操作,展示企业工作流程,让学生明确药学相关岗位的职责、生产一线的规范;要求学生模仿企业标准执行实践操作,让学生体验将要从事的岗位,从而在将来能有更好的从业适应性<sup>[14]</sup>。二是校企深入开展人才培养模式改革。根据学生的就业意向和企业人才需求,双向选择,学校与浙江新昌制药厂、浙江海正药业、华海药业等医药企业确定实习学生,进入“订单班”“准员工班”,由学校与企业人员组建“教学指导委员会”,制订人才培养方案,方案中凸显医药道德规范和诚信求实教育,由学校专任教师和企业技术人员共同完成实践教学<sup>[15]</sup>。

就业环节,着重凸显药德:一是就业招聘环节。第5学期,学校会召开大型就业招聘会,大三学生能近距离地与医药单位接触,在面试交流过程中,学生所具备的诚信、负责等职业道德品质差异会凸显出来,就业单位也会将这些品质作为录取的重要因素。二是就业后环节。就业后,部分学生不仅在医药单位取得良好的成绩,也具备了良好的药德素养,学校重视这些优秀校友的示范引领作用,邀请他们来校参加讲座,让典型现身说好“药德故事”,提高学生对药德的认同感,从而自觉践行药德素养。

## 4 “三课堂联动”药德教育模式的成效

首先,以药德为重要内容的校园文化层次进一步提升。举办的“诚信·药德”主题活动在医药行业反映较

好,得到师生的一致好评。以“提升药德素养,成就职场人生”为主题的“远志职场训练营”2012年被评为浙江省高校优秀校园文化品牌。其次,学生药德认同感增强。学生的诚信求实、责任意识等道德素质明显提升,考试作弊违纪、不诚信还贷现象减少;学生公德意识增强,敬重师长,爱护校园环境,注重宿舍整洁美观<sup>[13]</sup>;实习实训学生在单位的好评率持续上升;学习主动性提升,学生更注重与同学的友善相处,在活动中发扬团队合作精神。再次,渗透药德内容的职业技能竞赛成果明显。学校出台了《学生竞赛奖励暂行办法》,鼓励和支持师生积极参加竞赛,增强学生的创新实践能力。学生参加各级各类技能比赛的数量和质量大幅提升,通过参赛,学生药德职业意识进一步得到增强,学生能查找不足,加强相应学习,提升职业道德素养。最后,学生就业和对口率稳中有升。学生药德职业素养与就业有密切联系,药德素质的提升可以提高学生的就业率。学校采取“三课堂联动”药德教育模式以来,学生在医药行业的就业率和对口率稳步提升,就业率超过96%,专业对口率超过90%。

### 参考文献:

- [1] 叶皎云. 高等医学院校开展药学职业道德教育新探[J]. 药学教育, 2013, 29(6): 13-15.
- [2] 谢淑俊. 医药职业道德[M]. 北京: 化学工业出版社, 2007: 3.
- [3] 程卯生. 医药伦理学[M]. 北京: 中国医药科技出版社, 2008: 15.
- [4] 罗文华, 屠冰. 浙江省医药产业竞争力评价与提升策略[J]. 中国药业, 2015, 24(10): 11-15.
- [5] 丁 谦. 高职学生职业能力评价研究[J]. 科教文汇, 2017, 10(7): 60-61.
- [6] 刘 琳. 加强医药类专业学生职业道德教育管理探析[J]. 中医药管理杂志, 2010, 18(10): 926-927.
- [7] 于美亚. 医药类高职院校学生药德教育探索[D]. 宁波: 宁波大学, 2014.
- [8] 陈 坚. 医药类高职院校药德教育现状与提升路径研究[J]. 现代医药卫生, 2015, 31(5): 776-778.
- [9] 王华锋, 王玖姣. 医药类高职院校加强药德教育的实践与思考[J]. 学校党建与思想教育, 2016, 4(8): 38-40.
- [10] 陈 慧. 高职教育“双师型”教师队伍顶层设计的构建[J]. 教育与职业, 2017, 9(18): 80-84.
- [11] 陈 瑶. 高职院校创业教育实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2014, 2(5): 94-96.
- [12] 刘剑敏, 张韶辉, 苏 文, 等. 构建适应我国医药卫生体制改革的药学教育新模式探索[J]. 中国药业, 2017, 26(21): 94-96.
- [13] 陈 瑶. 校企文化“四个融入”引领下学生职业素养的培养与实践[J]. 吉林广播电视大学学报, 2013, 6(6): 64-65.
- [14] 马 彦, 徐 刚. 药学学生“药德”教育的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2016(1): 36-37.
- [15] 陈 瑶. “一核心三平台六模块”创业教育模式研究及其应用[J]. 中国药业, 2012, 21(20): 10-12.

(收稿日期: 2017-12-28; 修回日期: 2018-01-31)